

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Речевая практика</b>
Классы	<b>4 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение».

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсия. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1. словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. коллективный, индивидуальный;
6. творческий метод.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### Минимальный уровень.

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации,

обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

**Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
<b>1 четверть</b>		<b>16</b>			
1	Делимся новостями	3	Ориентироваться в пространстве класса	Освоить роль ученика	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
2	Я выбираю книгу	4	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план
3	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	4	понимание содержания небольших по объему сказок	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценированные сказки.
	Сочиняем сказку	5	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
<b>2 четверть</b>		<b>14</b>			
1	Я- пассажир	5	участие в беседах на	участвовать в диалогах по	Ролевая игра «В автобусе»

			темы, близкие личному опыту ребенка;	темам речевых ситуаций	
2	У телевизора	6	понимание содержания детских радиои телепередач, ответы на вопросы учителя;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
3	Повторение изученного	6	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);	Составление персональных телевизионных программ обучающимися
	<b>3 четверть</b>	<b>20</b>			
1	Знаки - помощники	5	Знать основные условные знаки	участвовать в беседе	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»
2	В гостях у леса	6	Уметь обсуждать, советовать, внимательно относиться к ответам товарищей	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
3	Задумчивый разговор	5	Уметь анализировать, участвовать в диалогах	закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»  . Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи
4	Повторение изученного	4	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
	<b>4 четверть</b>	<b>16</b>			
1	Приглашение	4	Уметь составлять устный и	выражать свои просьбы, используя	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ

			письменный текст с опорой на его структуру	вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	
2	Поздравляю!	4	Уметь адресно подбирать пожелания	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток
3	Здравствуй, лето!	4	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций
4	Летние каникулы.	4	знание основных правил культуры речевого общения	Участвовать в бесе	